

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПОЛЬСЬКА МОВА І
ЛІТЕРАТУРА, УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією 014.028 Польська мова та зарубіжна література, додатковою предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Тернопіль .

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПОЛЬСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, УКРАЇНСЬКА
МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю**

**014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
спеціалізацією 014.028 Польська мова та зарубіжна література
додатковою предметною спеціальністю
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

Тернопіль 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної / освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.028 Польська мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією «Польська мова та зарубіжна література», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

«__» _____ 20__ р.

Змінено та доповнено

проектною групою ОП «Середня
освіта (Польська мова і
література, українська мова і
література)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

Ірина ЗАВАРИНСЬКА

«__» _____ 20__ р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

1. **Заваринська Ірина Федорівна**, кандидат філологічних наук, викладач кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (гарант);
2. **Бачинська Галина Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
3. **Вербовецька Оксана Степанівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
4. **Грицак Наталія Русланівна**, доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури і методик їх навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
5. **Нестайко Ірина Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
7. **Корбеляк Віра Петрівна** – магістрант факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови));
8. **Веселовська Софія Ігорівна** – магістрант факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)).

Зовнішні стейкхолдери:

Редьква Ярослав Петрович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

Матевощук Юрій Олександрович – перекладач, директор видавництва «Крок», менеджер культурних проєктів, керівник та програмний директор “Мистецького фестивалю “І”, директор Культурного центру Єловицьких.

Рецензенти:

Сухарєва Світлана Володимирівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри полоністики і перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Юрчишин Тетяна Василівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету.

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; факультет філології і журналістики; кафедра української мови та славістики.
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)»
Кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією «Польська мова та зарубіжна література», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»
Освітньо-професійна кваліфікація	Вчитель польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна)
Мова(и) викладання	Українська, польська, англійська
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та осяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами вступних випробувань із фаху та іноземної мови згідно з «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (Додаток 7)
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2024 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/014.028.php ; http://tnpu.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми

Комплексна підготовка вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури шляхом формування системи компетентностей (інтегральної, загальних, фахових), що дають змогу розв'язувати складні професійні завдання в міждисциплінарному і мультикультурному контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, здійснювати подальше навчання та наукову діяльність.

3 – Характеристика програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Предметна спеціалізація: 014.028 Польська мова та зарубіжна література Друга предметна спеціальністю: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів. Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу. Підготовка фахівців до освітньої, організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності у галузях лінгвістики та літературознавства.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогічної освіти (польська мова і література, українська мова і література). Підготовка вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи та закладів вищої освіти. Ключові слова: магістр, середня освіта, польська мова, польська література, українська мова, українська література, зарубіжна література.
Особливості програми	Програма є основою до вивчення мовознавчих та літературознавчих дисциплін, які стосуються перспектив та проблем розвитку слов'янських (польської та української) мов та літератур і спрямована на формування професійних фахівців із науковим способом мислення та прикладною

	<p>компетентністю у галузі філології.</p> <p>Освітня програма спрямована на комплексну підготовку вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури шляхом формування системи компетентностей: інтегральної, загальних, фахових, що дає можливість розв'язувати складні професійні задачі у міждисциплінарному і мультикультурному контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, продовжувати подальше навчання та наукову діяльність.</p> <p>Програма передбачає застосування технологій контекстного технології навчання при вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності в процесі формування знань та вмінь і надає можливість: підтримання програми академічної мобільності (зокрема стажування у провідних Зкладах вищої освіти України й за кордоном, а також для лінгвістичних та педагогічних стажувань у закладах загальної середньої освіти Польщі); реалізації індивідуальних освітніх запитів за рахунок вибіркових дисциплін; зарахування під час модульного і підсумкового контролю результатів оцінювання компетентностей, набутих унаслідок неформальної освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки вчителів здобутого першого / другого рівня вищої освіти.</p> <p>Програма реалізується українською, польською, англійською мовами.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за КВЕД 009:2010: Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна за ДК 003:2010: 2310.2 Асистент 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2451.1 Літературознавець 2453.1 Редактор 3340 Асистент вчителя за ISCO-08: 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher Інші фахівці в галузі освіти 1345 Head teachers 1345 School principal 2320 Vocational education teachers 2351 Schools inspector 2359 School counsellor.</p>
Подальше навчання	<p>Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії.</p>

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в цифровому освітньому середовищі, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.</p> <p>Форми навчання: аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p>Основні види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.</p> <p>Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті вчитель організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.</p> <p>Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, проблемне навчання, дискусія, мозковий штурм, експрес опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн-навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.</p> <p>Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрорекламання, рефлексія діяльності вчителя, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p>
Оцінювання	<p>Види внутрішнього контролю:</p> <p>а) поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий;</p> <p>б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) і може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p>Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, семестровий залік.</p> <p>Підсумковий і модульний контроль передбачає сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної</p>

	<p>діяльності (лабораторні роботи, активність на семінарських та практичних заняттях, виконання проєктів, індивідуальних лінгвістичних проблемно-пошукових та науково-дослідницьких завдань, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p>Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з англійської мови і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
6 – Програмні компетентності	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі освіти, навчання польської і української мов та літератур, а також зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; проводити педагогічні дослідження, впроваджувати методичні інновації.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК2. Здатність здійснювати наукову діяльність, зберігати та примножувати досягнення з предметної галузі.</p> <p>ЗК3. Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, застосовувати знання, уміння та навички в практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність професійно спілкуватися державною мовою; іноземними мовами.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, використання інформаційних та</p>

	<p>комунікаційних технологій для ефективного вирішення завдань у професійній та позапрофесійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність толерувати етичні принципи, відповідально ставитись до професійних обов'язків та дотримуватися норм академічної доброчесності.</p> <p>ЗК7. Здатність адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях, раціонально планувати та використовувати час.</p> <p>ЗК8. Здатність виявляти та розв'язувати проблеми, генерувати лідерські ідеї, бути критичними і самокритичними, ініціативними та підприємливими.</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, етичного спілкування, вміння вести дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення, толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей.</p> <p>ЗК10. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до продовження навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність використовувати теоретичні знання, уміння та навички з психолого-педагогічних, лінгвістичних і літературознавчих дисциплін, методики навчання іноземної мови та літератури для вирішення фахових завдань.</p> <p>ФК2. Здатність формувати у здобувачів освіти дослідницькі вміння і навички наукової та проєктної діяльності (планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, формулювати нові гіпотези); інтерпретувати та представляти результати роботи; брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у галузі освіти.</p> <p>ФК3. Здатність фахово володіти іноземними мовами відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти; українською мовою вільно та професійно.</p> <p>ФК4. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність у здобувачів освіти з використанням традиційних та новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій у галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.</p> <p>ФК5. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; знати системні та антропоцентричні підходи в сучасному мовознавстві.</p> <p>ФК6. Здатність розуміти тенденції розвитку сучасного літературного процесу та використовувати профільні знання в</p>

галузі літературознавства.

ФК7. Здатність прогнозувати, проектувати та організовувати освітній процес на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, з урахуванням основних тенденцій розвитку сучасної освіти в навчальних закладах; планувати навчальну діяльність відповідно до педагогічної ситуації.

ФК8. Здатність планувати, організовувати та проводити заняття і позанавчальні заходи з польської мови та літератури / української мови та літератури / зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання; здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів та їх виховання; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень на засадах компетентнісного підходу; уміти керувати дослідницькою діяльністю у позакласній і позааудиторній роботі.

ФК9. Здатність використовувати інноваційні підходи у фаховій сфері; здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності, креативне мислення.

ФК10. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК11. Здатність оцінювати науковий і педагогічний досвід, здійснювати моніторинг власної професійної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до навчання впродовж життя (“lifetime learning”).

ФК12. Здатність організовувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти, спрямовувати їх на виконання освітніх завдань.

ФК13. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових його результатів; виконувати функції сучасного педагога, готувати до конкурентоздатної адаптації в умовах зміни освітнього менеджменту та сучасних вимог суспільства.

ФК14. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, використовувати стратегії роботи з ними, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу; спроможність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК15. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних професійних обов'язків.

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати (ПРН)

ПРН1. Розуміти концептуальні засади освіти України та шляхи її модернізації; осмислювати тенденції розвитку освіти за кордоном.

ПРН2. Знати і розуміти методологію наук, філософські принципи трактування лінгвістичних явищ і літературних процесів; оперувати понятійно-термінологічним континуумом.

ПРН3. Фахово володіти українською і польською мовами.

ПРН4. Використовувати у своїй науковій діяльності прогресивні ідеї та досвід науковців; проектувати та здійснювати у філологічній або педагогічній сферах емпіричні дослідження та презентувати їх результати.

ПРН5. Уміти використовувати сучасні психолого-педагогічні стратегії та технології в освітньому процесі.

ПРН6. Знати принципи, методологію, методи навчання польської мови й літератури, української мови й літератури та зарубіжної літератури; професійно застосовувати їх у навчально-освітньому процесі з урахуванням сучасних дидактичних вимог до профільних дисциплін у закладах освіти.

ПРН7. Володіти принципами й методами лінгвістичного та літературознавчого аналізу, розуміти їх роль у формуванні наукової картини світу; уміти інтерпретувати складні теоретичні та практичні питання філологічних наук у професійній діяльності.

ПРН8. Володіти методикою навчання освітніх компонентів філологічного спрямування, інноваційними та інформаційно-комунікаційними технологіями у професійній діяльності з метою забезпечення якості освіти.

ПРН9. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, модифікувати власний потенціал, генерувати нові ідеї, створювати траєкторію професійного зростання.

ПРН10. Уміти адаптуватися та професійно діяти у нестандартних ситуаціях; проявляти креативні здібності.

ПРН11. Налагоджувати співпрацю між учасниками освітнього процесу з метою послідовного, практичного та ефективного формування професійної свідомості.

ПРН12. Дотримуватися морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із змінами № 365 від 24 березня 2021 р.).</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 32,3 % докторів наук, професорів та 67,7 % кандидатів наук, доцентів. Усі викладачі ОП мають активні профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ із належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, кабінети, бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення. На офіційному вебсайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету філології і журналістики стосовно змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти; каталоги вибіркових дисциплін тощо.</p> <p>Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі інтернет. Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені також на сайті факультету філології і журналістики.</p>

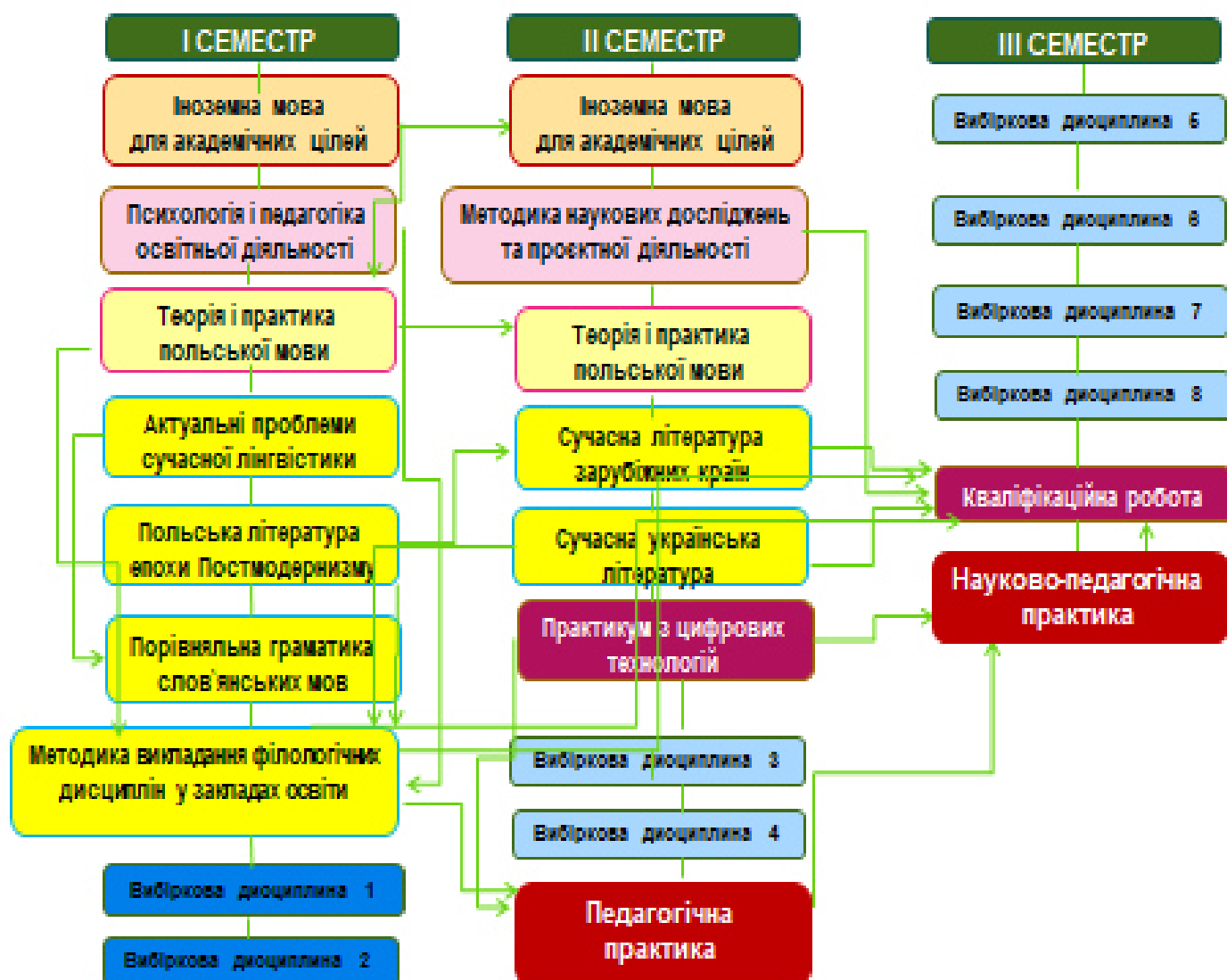
	<p>Навчально-методичне забезпечення: навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних і практичних робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створено електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основним складником яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Згідно з угодами ТНПУ про національну кредитну мобільність. Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, у тому числі ERASMUS+: з Університетом Мармара (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); Варшавським університетом (15.05.2019 р.); Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); та ін. (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з угодами ТНПУ про навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>

2. Перелік-компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількіст ь кредиті в	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ОК 1.	Іноземна мова для академічних цілей	4	залік
ОК 2.	Методика наукових досліджень та проектна діяльність	3	залік
ОК 3.	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ОК 4.	Теорія і практика польської мови	6	екзамен
ОК 5.	Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	5	екзамен
ОК 6.	Польська література епохи Постмодерну	3	екзамен
ОК 7.	Сучасна література зарубіжних країн	3	екзамен
ОК 8.	Сучасна українська література	3	екзамен
ОК 9.	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3	екзамен
ОК 10.	Порівняльна граматики слов'янських мов	3	залік
1.3. ПРАКТИКА			
ОК 11.	Практикум з цифрових технологій	3	залік
ОК 12.	Педагогічна практика	9	диф. залік
ОК 13.	Науково-педагогічна практика	7 ¹	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		65	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ВК 1	Вибіркові компоненти*	6	заліки
2.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВК 2	Вибіркові компоненти*	18	заліки
Загальний обсяг вибіркового компонентів:		24	
3. АТЕСТАЦІЯ			
Захист кваліфікаційної роботи		1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів відповідних рівнів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота – це випускова магістерська робота, самостійна навчально-дослідницька праця й водночас форма підготовки та підсумкової атестації студента за освітньо-професійною чи освітньо-науковою програмою. Її захистом перед Екзаменаційною комісією завершується курс навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Вона передбачена навчальним планом як обов’язковий завершальний етап підготовки магістра. Виконання й захист магістерської роботи дозволяють визначити рівень теоретичної і практичної підготовки студента, перевірити його здатність бути дипломованим фахівцем із певної спеціальності.</p> <p>Головною метою написання кваліфікаційної магістерської роботи є оволодіння студентів інтегрованою здатністю розв’язувати складні завдання й проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідницько-пошукових дій на основі засвоєних за весь період навчання загальних, професійних, предметних компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої освіти другого (магістерського) рівня.</p> <p>Вимоги до кваліфікаційної роботи представлені в «Положенні про магістерську роботу», що оприлюднено на сайті університету.</p> <p>Кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті Університету або його підрозділу, або у репозитарії.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</p>	<p>До захисту кваліфікаційної магістерської роботи допускаються студенти, які повністю виконали всі вимоги навчального плану.</p> <p>Захист проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії.</p> <p>Екзаменаційна комісія заслуховує виступ автора магістерської роботи, ознайомлюється з рецензією на неї та відгуком наукового керівника.</p> <p>Для виступу перед Екзаменаційною комісією студентові надається орієнтовно десять хвилин (відповідає</p>

	<p>читанню вголос приблизно чотирьох-п'яти сторінок тексту). Усний виступ студента на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, як правило, охоплює: обґрунтування актуальності теми; визначення мети магістерської роботи, логіки реалізації конкретних завдань; розкриття сутності наукової новизни і практичної значимості отриманих результатів дослідження; виклад висновків, рекомендацій. Студент зобов'язаний також по суті відповісти на запитання членів Екзаменаційної комісії та присутніх, дати аргументовані роз'яснення щодо критичних зауважень рецензії.</p> <p>Під час виступу випускник магістратури повинен прагнути продемонструвати вільне володіння матеріалом дослідження й довести наукову та практичну цінність виконаної роботи, зокрема: виявити ґрунтовну обізнаність і широку ерудицію щодо обраної проблеми і предмету дослідження, у тому числі у зарубіжних джерелах, в контексті своєї спеціальності; показати інноваційний характер самостійно отриманих результатів; поєднати виступ із використанням мультимедійних засобів, демонструванням таблиць, схем, виробів, пристроїв, установок та ін.</p>
<p>Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів)</p>	<p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>

Внутрішнє забезпечення якості освіти

<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; -здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; -забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; -забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; -забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; -забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
---	--

	<p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - Положення про організацію та проведення практик студентів; - Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; - Положення про реалізацію права на академічну мобільність; - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; - Положення про навчально-науковий центр якості освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Група забезпечення ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p>

<p>результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjувannja_NPP.php</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників.</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікатними програмами.</p> <p>В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Здобувачі ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle).</p> <p>Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію самостійної роботи студентів; - Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; - Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності</p>	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній

<p>працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>роботі здобувачів вищої освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності.</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.</p>
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діє Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
ОК 1	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			
ОК 2	+	+		+	+	+		+		+					+					+	+	+			
ОК 3			+	+		+		+	+	+	+						+	+	+		+	+	+	+	
ОК 4	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			
ОК 5			+	+	+	+				+	+		+				+	+			+	+	+	+	
ОК 6	+			+		+				+	+		+	+		+		+	+		+	+			
ОК 7				+		+				+	+		+			+		+	+		+	+			
ОК 8				+		+				+	+		+			+		+	+		+	+			
ОК 9	+			+		+				+	+		+		+			+	+		+	+			
ОК 10	+	+		+		+				+	+		+	+	+				+		+	+			
ОК 11			+	+	+	+				+									+	+	+	+			
ОК 12			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+		+	+	+
ОК 13		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1		+	+			+	+					+
ОК 2		+	+	+			+					+
ОК 3					+	+			+	+	+	+
ОК 4		+	+			+	+					+
ОК 5	+				+	+		+		+		+
ОК 6		+		+			+					+
ОК 7		+		+			+					+
ОК 8		+		+			+					+
ОК 9		+	+	+			+					+
ОК 10		+	+	+			+					+
ОК 11								+	+	+		+
ОК 12			+		+	+		+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+		+			+

6. Використана та рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesenya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
12. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
13. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

14. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
15. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>
16. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Гарант освітньої програми

Ірина ЗАВАРИНСЬКА

Програму схвалено на засідання кафедри української мови та славістики.

Протокол №__ від_____ р.

В.о. завідувача кафедри _____

Програму затверджено вченою радою факультету філології і журналістики.

Протокол №__ від_____ р.

Голова ради факультету _____

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти _____

Освітньо-професійна програму рекомендовано до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Протокол №__ від_____ р.

Учений секретар університету _____